

**СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ХРИСТО БОТЕВ” – ГР. ИВАЙЛОВГРАД, ОБЩИНА ИВАЙЛОВГРАД, ОБЛАСТ ХАСКОВО, УЛ.
„ВОЛГОГРАД” №5,
ТЕЛ./ФАКС: 03661/6040, 6042 E-MAIL: SOU_HB_IVG@abv.bg**

УТВЪРЖДАВАМ:

/Александра Хорозова/



СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА СРЕДНО УЧИЛИЩЕ „ХРИСТО БОТЕВ” – ГР. ИВАЙЛОВГРАД ОТ УЧЕБНА 2020/2021 ГОДИНА ДО УЧЕБНА 2023/2024 ГОДИНА

Стратегията за развитие на училището за периода от учебна 2020/2021 година до учебна 2023/2024 година е приета на заседание на Педагогическия съвет (Протокол №11/14.09.2020 г.) и е утвърдена със Заповед № 42/15.09.2020 г. на директора на училището. Актуализирана е на Педагогически съвет с Протокол №15/14.09.2021 г. и е утвърдена със Заповед №44/15.09.2021 г. на директора на училището.

Настоящата стратегия за развитие на СУ „Христо Ботев“ – гр. Ивайловград за периода от учебна 2020/2021 година до учебна 2023/2024 година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. Тя е съобразена и със Стратегическата рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България /2021 – 2030/, изработена от Министерството на образованието и науката в сътрудничество със заинтересованите страни.

С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

- *учениците* – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение;
- *родителите* – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование;
- *обществото и наизра на труда* – изграждане у учениците на социално-значими жизненни ценности, професионално-личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото;
- *педагогическите специалисти* – формиране у учениците на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация.

1. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА

1. Характеристика на училището

СУ „Христо Ботев“ – гр. Ивайловград е общинско средношколно и защитено училище. Броят на учениците в дневна форма за предходната учебна година бе 299 ученици, разпределени в 15 паралелки. 4 ученици се обучават в самостоятелна форма, а 4 ученици

от 9 а клас на СУ „Христо Ботев” – гр. Ивайловград - по индивидуални учебни програми по учебни предмети от индивидуалния учебен план в Център за специална образователна подкрепа „Д-р Петър берон” – гр. Хасково.

В училището е създадена добра система на организации на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Правилното планиране на образователната дейност, умелото ѝ осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на организацията, структурата и методиката на обучение в училище. Общият среден успех на училището за учебната 2020/2021 година е много добър. Педагогическите специалисти и учениците се включват активно в образователни, културни и социални инициативи, организирани на училищно, общинско, областно и национално ниво. Осъществяват се дейности, свързани както с образователната дейност, така и широк спектър от извънкласни и извънучилищни дейности.

Приоритет в дейността на училището е качествено обучение по всички учебни предмети и постигане на добри резултати на НВО в IV, VII и X клас и ДЗИ, които са съизмерими с резултатите на регионално и национално ниво, както следва:

Резултати от НВО в 4 клас

Учебен предмет	Брой явили се ученици	Училищен среден резултат
Български език и литература	19	81.63
Математика	19	68.47
Среден бал за училището		75.05

Резултати от НВО в 7 клас

Учебен предмет	Брой явили се ученици	Училищен среден резултат
Български език и литература	26	51.73
Математика	26	33.36

Среден бал за училището	42.55
-------------------------	-------

Резултати от НВО в 10 клас

Учебен предмет	Брой явили се ученици	Училищен среден резултат
Български език и литература	23	49.13
Математика	23	38.35
Среден бал за училището		43.74

Резултатите от НВО в IV, VII и X клас са добри и са съпоставими с годишните резултати на учениците от училището. Това говори за една добра и целенасочена подготовка на учениците се, съобразена с изпитния формат и изискванията за постигане на знания и умения от страна на ученика. Като цяло учениците имат добро ниво на общообразователна подготовка.

Резултати от ДЗИ:

Учебен предмет	Брой явили се	Среден успех за училището – 2021 г.
Български език и литература	25	4.29
История и цивилизация	2	5.28
География и икономика	19	4.31
Математика	2	4.24
Английски език	3	5.10

Най-много ученици са се явили на втори ДЗИ по география и икономика. Резултатите са съпоставими с националните резултати. Резултатите от ДЗИ по БЕЛ в училището са добри.

В процеса на обучение особено внимание се отдели на стимулиране интереса на учениците към овладяване на книжовния български език като основна предпоставка за успешно възприемане на учебното съдържание по всички учебни предмети. Голямо значение за учениците в гимназиалния етап има и изучаването на предметите от профилираната и професионалната подготовка, в т.ч. и обучението по чужд език. Утвърждава се тенденцията за постоянно нарастване качеството на подготовката на завършващите средно образование. Висок е процентът на пристигите във висши училища. Голяма роля за качествената учебна работа има педагогическият екип на училището – висококвалифицирани учители, прилагащи съвременни методи на обучение и възпитание в работата си.

Удовлетворяващо е представянето на учениците на олимпиади, състезания и конкурси на различни нива, както и включването им в различните занимания по интереси и извънкласни дейности, с които се цели учениците да получат възможност за лична и творческа изживя, да се впишат в училищната среда.

Наложително се стигна до екипност в работата и положителното отношение на училищното ръководство към училищния персонал, партньорството с родители и заинтересовани страни и институции са също фактори, които определят положителната характеристика на училището и добрият му имидж.

Мерките за дигитализация осигуриха възможност да не се прекъсне образователният процес след началото на пандемията от COVID – 19 и обявеното извънредно положение, което позволи образователната система да премине успешно в дистанционен режим на работа. С промените в ЗПУО от 2020 година се регламентира обучението от разстояние в електронна среда и се гарантира непрекъснатото обучение на учениците при различни извънредни обстоятелства – природни ваканции, климатични или други фактори.

Поради разпространението на COVID – 19 Министерството на образованието и науката изготви и Насоки за обучение и действия в условията на извънредна епидемична обстановка в училищата през учебната 2021-2022 година. Осигурена бе допълнителна методическа и техническа подкрепа за училищата и преподавателите за реализирането на индивидуалните и специфични планове за неписъствено обучение.

В СУ „Христо Ботев“ – гр. Ивайловград първоначално електронното обучение стартира чрез електронния дневник, Viber и създадените групи в Messenger, в последствие обучението от разстояние в електронна среда се осъществяваше чрез платформата Microsoft Teams.

Това, което ни се случи, доведе до огромна промяна в образователния процес. Живеем в технологичен свят, който ни предоставя решения за бърза и надеждна комуникация. Тези възможности подпомогнаха учебния процес и допринесоха за пълноценното прилагане на един нов подход към образованието. Дигитализацията бе начинът учебно-възпитателната работа да не прекъсне.

Впечатляващо и забележително бе случващото се през последната година - проявява се ентузиазъм, много часове работа, за да се осигури обучение. Видяхме професионализъм и отдаденост, всеотдайност и истински стремеж за промяна в начина на преподаване. Непрекъснато се следяха и спазваха всички препоръки и указания на Министерството на образованието и науката.

Училището ни осигури безвъзмездно мобилни устройства и Интернет – достъп на ученици, които нямаха тази възможност.

Продължиха усилията на училищното ръководство и Община Ивайловград за модернизация и обновяване на материалната база на училището. Община Ивайловград реализира проект "Закупуване на оборудване и обзавеждане за нуждите на Средно училище "Христо Ботев", гр. Ивайловград" по програма за развитие на селските райони, като безвъзмездната финансова помощ бе в размер на 783 953, 78 лв.

Горепосочените положителни резултати предопределят целите и посоките на развитие на стратегията от учебна 2020/2021 година до учебна 2023/2024 година, като се отчетат и състоянието на училището и на външната среда.

2. ПРЕДИЗВИКАТЕЛСТВА И АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)

Динамиката на обществения живот в XXI век, интензивността на темповете и нееднородността на процесите на развитие във всички обществени сфери поставят образованието, обучението и ученето пред множество от предизвикателства. За справянето с тези предизвикателства е необходимо всеки български гражданин да бъде образован, знаещ и способен човек с перспектива за лично и обществено благополучие.

Комплексът от умения, необходими за живот в XXI век непрекъснато се разширява и динамично се променят. Все по-осезаема става нуждата от социална и емоционална интелигентност. През следващите десет години базовата и функционалната грамотност в областта на четенето, математиката, природните науки и технологиите и дигиталните умения трябва да се доразвиват. Заедно с това ще се налага акцент върху свързващите умения като критично мислене, изказване на информирано мнение, инициативност, насоченост към решаване на проблеми и умения за работа в екип.

Успехът на личността, както и благополучието на обществото все повече ще се определят от това, в каква степен образованието формира у всеки човек ценности и изгражда ценностно-ориентирано поведение. Необходимо е промяна в начина на преподаване и усвояване на знанията и уменията при формиране на ценности и нагласи. Налага се преход от преподаване, запаметяване и възпроизвеждане на информация към използване на интерактивни методи, активно взаимодействие между участниците в образователния процес, персонализация на учебното съдържание и ориентация към резултати.

От изключителна важност е да промениме средата, изучаваните предметни области и методите на преподаване с темпове, съответстващи или изпреварващи динамиката на променящия се свят.

Дигитализацията и новите технологии, в частност изкуственият интелект, променят света и структурата на професиите. Тази промяна изисква повишаване нивото на пифровите компетентности и фокусиране на образователния процес върху математиката, технологиите и инженерните умения; върху работата с алгоритми, формирането на умения за гъвкавост и адаптивност. Младите хора трябва да имат достъп до качествено образование, свързано с дигиталната трансформация, с акцент върху природните и математическите науки. Така те ще бъдат подготвени гъвкаво да се адаптират към възникващите нови професии. Приоритет трябва да стане ученето през целия живот, което трябва да се насърчава.

Външните фактори понякога имат негативно въздействие върху развитието на образователната система, което се изразява в дисхармония между мисията на училището и очакванията и изискванията към качеството на образованието. Училището като институция функционира в определени моменти в условията на агресивна среда, която оказва силно влияние върху личността на

учениците, мотивацията им за учене, а също така и върху поведението им. Основният, очертаващ се проблем, е свързан с намирането на адекватна и успешна реакция за преодоляване на отрицателното въздействие.

Учебната 2021/2022 година стартира присъствено, но обучението се осъществява ефективно и здравословно в условията на COVID – 19 съобразно Насоките за обучение и действия в условията на извънредна епидемична обстановка в училищата през учебната 2021-2022 година. В СУ „Христо Ботев” – гр. Ивайловград са изработени, приети и задължителни за спазване:

1. План за действие на СУ „Христо Ботев” – гр. Ивайловград в условия на COVID-19 /Планът е приет с Решение на Педагогически съвет – Протокол №15/14.09.2021 г. и е утвърден със Заповед №450/14.09.2021 г. на Директора на училището/.

2. Правила за организиране на работата през учебната 2021/2022 година в условия на COVID-19 в СУ „Христо Ботев” – гр. Ивайловград /Правилата са приети с Решение на Педагогически съвет – Протокол №15/14.09.2021 г. и са утвърдени със Заповед №454/14.09.2021 г. на директора на училището/.

3. Правила за поведение при съмнение или случай на COVID-19 през учебната 2021/2022 година в СУ „Христо Ботев” – гр. Ивайловград /Правилата са приети с Решение на Педагогически съвет – Протокол №15/14.09.2021 г. и са утвърдени със Заповед №453/14.09.2021 г. на Директора на училището/.

4. Правила за преключване от присъствено обучение към обучение в електронна среда от разстояние през учебната 2021/2022 година на СУ „Христо Ботев” – гр. Ивайловград /Правилата са приети с Решение на Педагогически съвет – Протокол №15/14.09.2021 г. и са утвърдени със Заповед №451/14.09.2021 г. на Директора на училището/.

Анализ на тенденциите на външната среда

Среда	Тенденции	Последици
Политическа	ЗПУО – образованието е национален приоритет.	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организацията на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми, ново отношение към ученика и учителя и неговата квалификация и кариерно израстване, оптимизирана система на оценяване, форми за цялостна и индивидуализирана подкрепа на учениците и др.

Икономическа	Нестабилна/неработеща икономика. Социални неравенства -- ниски доходи на в чужбина. семействата, безработни родители.	Ученици напускат училището -- семействата заминават в чужбина. Недостатъчна материална осигуреност на някои ученици. Ниска мотивация на някои ученици за отговорно и съзнателно отношение към образователно-възпитателния процес.
Социална	Влошаване на демографските показатели. Ниска заинтересованост на някои родители. Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците и мотивите за учене. Осъществяване на образователно-възпитателния процес в условията на COVID – 19.	Намаляване броя на учениците. Нарастване на социалните различия между учениците. Ниска мотивация за учене при някои ученици и негативно отношение към училището. Организиране на ефективно и здравословно обучение, готовност при необходимост за преминаване към обучение от разстояние в електронна среда в условията на COVID – 19.
Технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието: ИКТ, интернет, електронни ресурси. Промяна във визията и съдържанието на педагогическите технологии.	Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството и ефективността на образователния процес.
Законова	ЗПУО и държавни образователни стандарти	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на

		политиките, които се предприемат в системата. Постигнат разумен баланс между нормативност (рамка) и областване и свобода на отделните участници в процеса на училищното образование -- училищата, учителите, родителите, учениците.
--	--	--

Изводи:

Въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е противоречиво. Изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са в зависимост от външни и вътрешно-политически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им.

3. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО (SWOT-АНАЛИЗ)

Целта на SWOT-анализа е да се определи състоянието на училището като система.

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
ОБРАЗОВАТЕЛЕН ПРОЦЕС ✓ Относително стабилни и оптимални резултати на НВО и ДЗИ, съотносими към регионалните и националните, висок процент на прием във ВУЗ. ✓ Профилирано и професионално обучение в гимназиален етап, насочено към усвояване на ключови компетентности /профил „Хуманитарни науки“, профил „Математически“, профил „Природни науки“, професия „Позаровинар“, специалност „Позаровинарство“ и	✓ Анализ на демографската перспектива на общината и региона във връзка с успешното реализиране на приема при условията на ЗПУО. ✓ Подкрепа на личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище. ✓ Превенция на агресията и противообществените прояви. ✓ Повишаване на капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на

професия „Монтьор на транспортна техника”, специалност „Автомобилна техника”/. ✓ Добър опит в обучението на ученици със специални образователни потребности. ✓ Създадени условия за целодневна организация на учебния ден. ✓ Създадена ефективност за обучение в условията на COVID – 19.	обучението към потребностите на отделната личност. ✓ Повишаване на квалификацията, обмяна на добри педагогически практики и внедряване на иновации на базата на ИКТ. ✓ Оптимизиране на училищните учебни планове в приложимия етап – разширяване кръга на избираемите и факултативните предмети. ✓ Разширяване на приема след завършено основно образование съгласно ЗПУО – профилирано и професионално обучение. ✓ Разширяване на връзките с НПО и реализиране на проекти по програми на ЕС. ✓ Превръщане на училището в център за предоставяне на образователни услуги – кариерно ориентиране, занимания по интереси, извънкласни дейности, занимания със спорт и др. ✓ Осигуряване на възможности за развитие и изява на талантливи ученици. ✓ Високи изисквания към собствената научна и педагогическа подготовка, изпълнение на личен план за развитие на педагогическия специалист. ✓ Използване на портфолиото като инструмент за професионално развитие и оценка. ✓ Използване на съвременни образователни технологии за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката. ✓ Ефективност на работата на МО за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики. ✓ Преодоляване на рутината и формалното изпълнение на служебните задължения. ✓ Възможност за кариерно развитие.
УЧЕНИЦИ ✓ Привличане на учениците като партньори в образователния процес и при разработване и реализиране на проекти. ✓ Добра пълнимоост на паралелките. ✓ Няма отпаднали ученици през последните три години поради отсъствия и слаб успех. ✓ Относително се запазва броят на учениците, продължаващи обучението си в училището след завършен 7 клас в профилирана и професионална паралелка. ✓ Достойно представяне на общински, областни, национални олимпиади и конкурси в различни области. ✓ Функциониращи форми на ученическо самоуправление (ученически съвети на класа и Училищен ученически съвет).	
ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ ✓ Кадрова осигуреност с квалифицирани учители и възпитатели, повече от 50 % от учителите имат защитена ПКС (I – V). ✓ Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите, обмен на успешни педагогически практики, МО.	

✓ Участие на учители във форуми по проблемите на образованието. ✓ Системен контрол върху качеството на образователния процес. ✓ Екипност и диалогичност в работата на всички нива. ✓ Добър ръководен екип, старши учители, подпомагали ръководството на училището. ✓ Добро институционално взаимодействие.	✓ Разширяване възможностите за вътрешноинституционална и извънучилищна квалификационна дейност. ✓ Сътрудничеството с родителите: структуриране и дейност на Обществения съвет и училищно настоятелство, изпълнение на инициативи и съвместни дейности.
УПРАВЛЕНИЕ, ОБРАЗОВАНИЕ И ВЪЗПИТАНИЕ ✓ Осигуряване на свободен, неограничен и равен достъп до образование. ✓ Високи стандарти на предлаганото образование. ✓ Дълготрайни традиции и резултати в образователната дейност, съобразена със социално-икономическото развитие на региона. ✓ Работеща и ефективна вътрешна нормативна уредба. ✓ Ритуализация на училищния живот. ✓ Информация за дейността на училището чрез поддържане на актуален сайт и местните печатни и електронни медии. ✓ Добра координация и обмен на информация между класни ръководители и ръководството на училището при работа с учениците с проблемно поведение и в риск от отпадане. ✓ Осигурени здравословни и безопасни условия за опазване на живота и здравето на участниците в образователния процес.	✓ Достъп до Национални програми и програми на ЕС и активно включване на учители и ученици в разработване на проекти. ✓ Актуализиране на училищните политики ✓ Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес и своевременно предприемане на действия за неговото подобряване. ✓ Целенасочени дейности за поддържане и издигане имиджа на училището. ✓ Оптимизиране на екипната работа в различни направления. ✓ Осъвременяване на МТБ и продължаване внедряването на иновации на базата на ИКТ. ✓ Намаляване риска от достъп на външни лица в сградата на училището и създаване условия за инциденти. ✓ Усвояване на средства по проекти. ✓ Тъйкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти и за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал. ✓ Стимулиране на дарителската дейност. ✓ Разширяване на партньорствата с институции и НПО.
МАТЕРИАЛНИ РЕСУРСИ ✓ Добра материална база – учебни кабинети, компютърни кабинети, лаборатории по физика и химия, физкултурен салон, спортни площадки, зала, достъп до Интернет, Wi-Fi мрежа, видеонаблюдение.	

✓ Учебно-технически средства – преносими компютри, мултимедии, техника за размножаване, интерактивни бели дъски, наличие на информационни програмни продукти. ✓ Обновяване и подобряване на МТБ според възможностите на бюджета, по проекти и програми. ФИНАНСОВИ РЕСУРСИ ✓ Добро управление на финансовите средства в условията на деветирани бюджети. ✓ Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета. ✓ Управленска култура на ръководството и връзка между управленските функции: планиране, организиране, координиране и контрол. ✓ Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло. ПАРТНЬОРСТВА И ЗАИНТЕРЕСОВАНИ СТРАНИ ✓ Съвместна работа с местни структури: РУО – Хасково, Община – Ивайловград, МКБПМН, РУ „Полиция“, Дирекция „Социално подпомагане“ – Отдел „Закрила на детето“, ЦСОЦ, РЦНПО, културни институти, медии, неправителствени организации и др.	
СЛАБИ СТРАНИ	ЗАПЛАХИ
✓ Намаляващ брой на учениците. ✓ Увеличаващ се процент на незаинтересовани и неактивни родители. ✓ Необходимост от частичен ремонт на общежитието и физкультурен салон. ✓ Голям брой отсъстия по уважителни и неуважителни причини на ученици в гимназиален етап. ✓ Недостатъчно използване на възможностите за	✓ Демографски срив в региона, обезлюдяване, ръст на миграцията, ниска степен на разждаемост и в резултат намаляване брой на учениците, което ще се отрази на приема в първи клас и след основно образование. ✓ Наличие на безработица и икономическа несигурност, което затруднява образователния процес. ✓ Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище.

привличане на родителите.	✓ Негативно отношение към училището и липса на мотиви за учене на някои ученици -- по-ниски резултати от учебната дейност.
---------------------------	--

Изводи:

Анализът показва, че речаницата „силни страни – възможности“ има по-голяма тежест, което определя стратегия за развитие, насочена към затвърждаване и развитие на завоеваните позиции и разкриване на нови перспективи.

II. ВИЗИЯ

Отчитайки качествено променената социална среда и роля на образованието, обучението и ученето в съвременните общества, както и постиженията и проблемите пред българското образование, СУ „Христо Ботев“ – гр. Ивайловград ще продължи да се утвърждава като образователна институция, предоставяща качествено и съвременно образование, в което се прилагат актуални педагогически технологии, което ангажира, подпомага и стимулира учениците и ги прави значими в учебния и извън учебния процес, владеещи полезни компетентности, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността.

СУ „Христо Ботев“ – гр. Ивайловград ще се развива като пространство за учене и развиване на интересите, за одух и взаимодействие между ученици, родители и местна общност, обединени от споделени ценности за постигане на общозначима цел – формиране на знаещи и можещи личности, способни да правят отговорни избори и да реализират целите си в динамична и конкурентна социална среда.

III. МИСИЯ

Мисията на СУ „Христо Ботев“ – гр. Ивайловград е да подпомага учениците в развитието и усъвършенстването им в оптимална училищна среда, с квалифицирани учители и в партньорство с родителите. Училищата ни са насочени към придобиване от учениците не само на базово образование, но и на актуални знания, умения и компетентности, които са им необходими, за да се реализират успешно в социалната среда, с проява на уважение към гражданските права на другите и отговорно собствено поведение.

Педагогическите специалисти трябва да са компетентни, подкрепящи, диалогични, отворени за иновации, с мисия и с нагласа за постоянно учене и развиване на личностните си и професионални компетентности, да мотивират и да вдъхновяват учениците, да им помагат да изграждат умения и компетентности, които да прилагат в различни житейски и професионални ситуации. Те трябва да помагат на учениците за тяхното когнитивно, творческото, личностно и емоционално развитие, работейки в партньорство с родителите и заинтересованите страни. Учениците трябва да владеят компетентности и да се стремят към личностно развитие и усъвършенстване през целия живот, да приетжават нагласа за успешна социална и професионална реализация и за принос към обществото.

IV. ОСНОВНА ЦЕЛ И ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

ОСНОВНА ЦЕЛ:

Развитие на СУ „Христо Ботев“ – гр. Ивайловград в условията на растяща конкуренция чрез създаване на благоприятна, насърчаваща и подкрепяща среда за учениците и учителите и в партньорство с родителите и институциите, с което да се утвърди като предпочитано място за обучение и възпитание на подрастващите от града и общината и се превърне от училище за всички в училище за всеки.

ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

1. Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез провеждане на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗНУО и ДОС, осигуряване на компетентности и стимулиране на таланти.

1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището.

1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.

1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове за профили и професии съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училищната институция. Актуализиране на учебните планове с цел балансиране на учебното време за придобиването на ключовите компетентности и уменията за живот и работа в XXI век и за развитие на таланта и интересите на отделния индивид. Актуализиране на учебните програми с извездане на компетентностно ориентирани, реалистични, ясни и разбираеми резултати от обучението на учениците въз основа на данни, измерване и анализ;

2. Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравето, екологичното и интеркултурното образование. Ефективно включване, трайно придобиване и образователна интеграция на учениците:

2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание. Ритуализация на училищния живот.

2.2. Утвърждаване на ученическото самоуправление.

2.3. Екологична култура и навики за здравословен начин на живот.

2.4. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците и недопускане на дискриминация в училището.

2.5. Подкрепа на личностното развитие на учениците. Формиране на нагласи за приемане на различията между учениците, основани на раса, народност, етническа принадлежност, произход, религия.

3. Училището – желано място за обучение, изва и подкрепа за личностното развитие на учениците. Образователни иновации, дигитална трансформация и устойчиво развитие:

3.1. Занимания по интерес, извънкласни и извънучилищни форми.

3.2. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие.

3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база.

3.4. Въвеждане, утвърждаване и мултиплициране на иновативни практики, реализирани посредством мобилност, включително и чрез програмата Еразъм +.

3.5. Мотивиране за учене чрез проектно-базирано обучение както в присъствена форма, така и в обучение в електронна среда на базата на интегрирано знание, критично мислене и самооценка.

4. *Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите кадри, мотивирани и креативни учители:*

4.1. Квалификация на педагогическите кадри.

5. *Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта.*

Създаване и развиване на силотена и ефективна училищна общност:

5.1. Взаимодействие с родителите. Подобряване и активизиране на участието на родителската общност чрез приобщаващи иновативни дейности.

5.2. Взаимодействие с институтите.

5.3. Присъствие на училището в общественото пространство.

6. *Осъществяване на качествен и ефективен образователно-възпитателен процес в условията на COVID – 19 – изработвани и спазване на:*

6.1. План за действие на СУ „Христо Ботев“ – гр. Ивайловград в условия на COVID-19 /Планът е приет с Решение на Педагогически съвет – Протокол №10/14.09.2022 г. и е утвърден със Заповед №569/14.09.2022 г. на Директора на училището/.

6.2. Правила за организиране на работата през учебната 2022/2023 година в условия на COVID-19 в СУ „Христо Ботев“ – гр. Ивайловград /Правилата са приети с Решение на Педагогически съвет – Протокол №10/14.09.2022 г. и са утвърдени със Заповед №573/14.09.2022 г. на Директора на училището/.

6.3. Правила за поведение при съмнение или случай на COVID-19 през учебната 2022/2023 година в СУ „Христо Ботев“ – гр. Ивайловград /Правилата са приети с Решение на Педагогически съвет – Протокол №10/14.09.2022 г. и са утвърдени със Заповед №572/14.09.2022 г. на Директора на училището/.

6.4. Правила за преключване от присъствено обучение към обучение в електронна среда от разстояние през учебната 2022/2023 година на СУ „Христо Ботев“ – гр. Ивайловград /Правилата са приети с Решение на Педагогически съвет – Протокол №10/14.09.2022 г. и са утвърдени със Заповед №570/14.09.2022 г. на Директора на училището/.

ЕТАПИ В ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

Етап 1 (учебна 2020/2021 година) – разработване на стратегията, формиране на училищната политика и изготвяне на училищните документи в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДООС.

Етап 2 (от учебна 2020/2021 година до учебна 2023/2024 година) – реализация на основните дейности, наблюдение и оценка на изпълнението.

Етап 3 (до 14 септември 2024 година) – анализ на изпълнението и постигнатите очаквани резултати, планиране на следващия програмнен период.

У. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнители	Финансиране
1. ПОДДЪРЖАНЕ НА ВИСОКО КАЧЕСТВО И ЕФЕКТИВНОСТ В ПРОЦЕСА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ СЪОБРАЗНО ИНДИВИДУАЛНИТЕ СПОСОБНОСТИ И ПОТРЕБНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ ЧРЕЗ ПРИВЕЖДАНЕ НА ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО В СЪОТВЕТСТВИЕ С РАЗПОРЕДБИТЕ НА ЗПУО И ДООС, ОВЛАДЯВАНЕ НА КОМПЕТЕНТНОСТИ И СТИМУЛИРАНЕ НА ТАЛАНТИ.				
1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището	1.1.1. Изготвяне и актуализация на основните до- кументи в съответствие със ЗПУО и ДООС: -планове, правилници, училищни учебни учебна планове, а също и план и правила за действие година в условията на COVID – 19; - годишна програма за ЦДО на учебния ден; - мерки за подобряване на учебните резултати, програма за превенция на отпадането; 1.1.2. Изграждане на постоянни училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището. 1.1.3. Кадрова осигуреност на	до началото на всяка учебна година	Директор	Училищен бюджет
		ежегодно	Директор, зам.- директор по УД	Училищен бюджет

	общообразователната и профилираната подготовка: - поддържане и обновяване на банка със заместващи учители; - актуализиране на училищната програма за часовете, които не се водят от учители-специалисти по време на заместване на отсъстващия учител. 1.1.4. Поддържане на оптимален за изпълнението осъществяване на дейността на училището състав на непедагогическия персонал. 1.1.5. Разработване на система от критерии и показатели за оценка на дейността на учителите и служителите в училището, обвързана с резултатите и постиженията. Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал.			
--	---	--	--	--

	1.1.6. Осъществяване на училищния и държавен план – прием. Разширяване на приема – профили и професии. 1.1.7. Оптимизиране на училищните учебни планове – разширяване кръга на учебните предмети, изучавани в избираемите и факултативните часове 1.1.8. Осъществяване на ефективен контрол на директора и зам.-директора по УД съобразно целите на стратегията и на дейностите в процеса на училищното образование и своевременно предприемане на действия за тяхното подобряване. 1.1.9. Изграждане на училищна система за качество: - Разработване на общи и специфични училищни стандарти за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, система за контрол на качеството, подобряване на			
--	--	--	--	--

	училищната среда, възпитание на учениците и училищно партньорство. - Адаптиране на политики за постигането на образователните цели спрямо ЗПУО и стандартите.			
1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на обучение, възпитание и социализация.	1.2.1. Въвеждане на учебни планове, организации и провеждане на процеса на образование в съответствие със ЗПУО. 1.2.2. Използване на съвременни образователни технологии и форми на педагогическо взаимодействие за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката. 1.2.3. Промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност. 1.2.4. Подкрепа за личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и	постоянен	Директор, зам.-директор по УД, педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, цели средства от МОН

	интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище. 1.2.5. Осъществяване на всеки етап от процеса на училищното образование на ефективна обратна връзка за постигнатите резултати, за отношението на учениците към формите и методите на преподаване, за техните нагласи и мотивации. 1.2.6. Осъществяване на разширена и профилирана подготовка и факултативни учебни часове съобразно възможностите на училището и потребностите на учениците. 1.2.7. Излигане равнището на функционалната грамотност (четивна, математическа, по природни науки) за постигане на умения за успяване.			
1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове за профили и професии съобразно	Изготвяне на предложение за държавен план-прием за учебната 2023/2024 година съгласно: рамков учебен план за профилирано образование без интензивно и без	м. декември 2022 г.	Директор, зам.-директор по УД, педагогически специалисти	Училищен бюджет

потребностите и интересите на	разширено изучаване на чужд език съобразно избрания профил.		
учениците и възможностите на	- рамков учебен план за професионално образование без разширено и без интензивно изучаване на чужд език съобразно избраната професия.		
училищната институция.	Научно осигуряване на профилираната и професионална подготовка с учебна документация, нови учебници и помагала.	ежегодно	Директор, зам.- директор по УД, бюджет
Актуализиране на	Разработване на критерии и показатели за оценяване качеството на профилирана и професионална подготовка и за постигане на компетентностно ориентиран, реалистичен, ясен и разбираем резултат..		Училищен
учебните планове с цел			
багандсиране на			
учебното време за			
придобиването на			
ключовите			
компетентности и			
уменията за живот и			
работа в XXI век и за			
развитие на таланта и			
интересите на отделния			
индивид.			
Актуализиране на			
учебните програми с			
извеждане на			

КОМПЕТЕНТНОСТНО ОРИЕНТИРАНИ, РЕАЛИСТИЧНИ, ИСНИ И РАЗБИРАЕМИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ОБУЧЕНИЕТО НА УЧЕНИЦИТЕ ВЪЗ ОСНОВА НА ДАННИ, ИЗМЕРВАНЕ И АНАЛИЗИ;				
2. ИЗГРАЖДАНЕ И ПОДДЪРЖАНЕ НА УЧИЛИЩНА ОРГАНИЗАЦИОННА КУЛТУРА ЧРЕЗ ИНСТИТУЦИОНАЛНИ ПОЛИТИКИ В ПОДКРЕПА НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ. ЕФЕКТИВНО ВКЛЮЧВАНЕ, ТРАЙНО ПРИОБИЩАВАНЕ И ОБРАЗОВАТЕЛНА ИНТЕГРАЦИЯ НА УЧЕНИЦИТЕ				
2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание. Ритуализация на училищния живот.	2.1.1. Насоченост на обучението към ежегодно формиране и усвояване на умения за разбиране и отговорно поведение в обществото; подпомагане процеса на личностно развитие и самопознание в контекста на взаимодействие с другите хора. 2.1.2. Целенасочена работа по класове, съобразена с възрастта на учениците и	Директор, зам.- директор по УД, педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целови средства от МОН.	

	особеностите в тяхното развитие и интереси. 2.1.3. Реализиране на дейности за повишаване информираността на учениците по въпроси като: - функциите на институции и управленски структури (съд, полиция, общинска/областна администрация и др.). - правата на човека, дискриминацията, равнопоставеността на половете; - здравна култура и здравословен начин на живот; - история, традиции, символи и ритуали на училището. 2.1.4. Участие в организацията и провеждането на училищни дейности и кампании, свързани с исторически събития или обществено значими инициативи. 2.1.5. Участие в кампании по актуални теми, свързани с политиките на ЕС.			
2.2. Утвърждаване на ученическото	2.2.1. Повишаване ролята на съветите на класа и Ученическият парламент при организиране и	ежегодно	Директор, зам.-директор по УД,	Училищен бюджет,

самоуправление	осъществяване дейността на училището. 2.2.2. Участие на представители на ученическата общност при обсъждане на проблеми и вземане на управленски решения, както и при отчитане на резултатите от образователния процес.		класни ръководители	изпълнение на проекти, цели и средства от МОН
2.3. Екологична култура и навики за здравословен начин на живот	2.3.1. Целенасочена работа (Програма за здравно образование, спортно-туристически календар), насочена към комплексно здравно образование чрез интерактивни дейности и занимания в часовете на класа, посветени на превенцията на тютюнопушенето, наркоманиите и злоупотребата с алкохол, активна спортна и туристическа дейност. 2.3.2. Инициативи и мероприятия на училището, ималци за цел формирането на навики за здравословен начин на живот и правилни житейски избори в детска възраст и по време на ранното полово съзряване. 2.3.3. Здравна култура и здравословен начин на живот. В началото на учебните занятия	ежегодно	Директор, зам.-директор по УД, класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, цели и средства от МОН

	педагогическите специалисти да инструктират учениците, съобразно възрастовите им особености, за спазване на изискванията за лична хигиена, като провеждат периодични разговори/беседи в рамките на 5-10 минути за правилата, личната отговорност и живота на всеки един от нас в условията на епидемия от COVID-19; организиране на разяснителни информационни кампании във връзка с COVID-19. 2.3.4. Обучения за: - безопасност на движението; - действия при бедствия, аварии, катастрофи и пожари; - начално военно обучение в IX и X клас; - поведение при кризи и екстремни ситуации. 2.3.5. Съвместни дейности с РИОСВ, център „Натура“ за придобиване на екологична култура. 2.3.6. Изпълнение на училищни проекти за			
--	---	--	--	--

	подпомагане на физическото възпитание и спорта.			
2.4. Превенция на агресията и негативните прояви сред учениците и недопускане на дискриминации в училището.	2.4.1. Провеждане на училищна политика и разработване на програма за превенция на тормоза, агресията, негативните прояви и дискриминацията сред учениците. 2.4.2. Подобряване на уменията на работещите в училището за адекватна реакция при предотвратяване на случаи на агресия и насилие в училищна среда. 2.4.3. Изработване и приемане на правила за предотвратяване и решаване на конфликти.	ежегодно	Зам.директор по УД, УКПШУ, класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, цели средства от МОН.
2.5. Подкрепа за личностното развитие на учениците.	2.5.1. Сформиране на екипи за подкрепа за личностното развитие на учениците, за които са идентифицирани:	ежегодно	Директор, зам.-директор по УД, класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, цели средства от МОН
Формиране на нагласи за приемане на различията между учениците, основани на раса, народност, етническа	- обучителните трудности и риск от отпадане от училище; ранно оценяване на риска и ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на			

принадлежност, произход, религия.	причините, които биха довели до отпадане от училище;			
- ученици със СОП: осигуряване на архитектурен, информационен и комуникационен достъп в училището; - изяви дари: осигуряване на условия за развитие и изва на таланта. 2.5.2. Откриване и проследяване на развитието на ученици с изявен дари, изготвяне на база данни и създаване на условия за тяхната изява на училищно и извънучилищно ниво. 2.5.3. Мотивиране на учителите и създаване на условия за работа с ученици с изяви дари чрез допълнително материално стимулиране и факултативни форми. 2.5.4. Изготвяне на програма за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище, която да съдържа: - мерки за превенция и ограничаване на отпадането; - действия за интервенция при отпадане				

	и/или презлежавременното напускане на училище. 2.5.5.Разговори, дискусии, ролеви игри и др. в часовете на класа, насочени към развитие на ценностно-ориентирано поведение за зачитане на човешкото достойнство, свободата, демокрацията, равенството, правовата държава и правата на човека, с акцент върху. правата на детето и детското участие; формиране на компетентности за межкултурен диалог и изява на активна гражданска позиция; формиране на толерантност и уважение към етническата, националната, културната, езиковата и религиозна идентичност на всеки ученик.			
--	--	--	--	--

3. УЧИЛИЩЕТО – ЖЕЛАНО МЯСТО ЗА ОБУЧЕНИЕ, ИЗЯВА И ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ. ОБРАЗОВАТЕЛНИ ИНОВАЦИИ, ДИГИТАЛНА ТРАНСФОРМАЦИЯ И УСТОЙЧИВО РАЗВИТИЕ.

3.1. Занимания по интереси, извънкласни и извънучилищни	3.1.1. Организиране на учениците в занимания по интереси, извънкласни форми, стимулиращи техните интереси, таланти и	ежегодно	Класни ръководители, ръководителите	Училищен бюджет, изпълнение
---	--	----------	-------------------------------------	-----------------------------

форми	творчески способности.	на занимания по интереси	на проекти, цели и средства от МОН
	3.1.2. Участие на учениците при разработване и реализиране на проекти по национални и европейски програми за развитие на извънкласната дейност.		
	3.1.3. Участие на ученици и ученически отбори в състезания, конкурси, олимпиади.		
	3.1.4. Участие на учениците в организационната и провеждането на училищни празници и активности.		
	3.1.5. Предоставяне на свободен достъп на училищната база за провеждане на различни видове дейност.		
3.2. Създаване и поддръжане на благоприятна среда за обучение и развитие	3.2.1. Осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд.	Директор, зам.-директор по УД,	Училищен бюджет,
	3.2.2. Стриктно спазване на създадените планове и правила за обучение в условията на COVID – 19.	педагогическите специалисти и организационен екип за действие в условията на COVID – 19.	изпълнение на проекти, цели
	3.2.3. Подходящо интериорно оформление на учебните помещения.		средства от МОН
	3.2.4. Създаване на благоприятна и толерантна		

	атмосфера на общуване, доверие и взаимопомощ. 3.2.5. Подкрепа на инициативността и творческата активност. 3.2.6. Целенасочена училищна политика за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище спрямо ученици в риск: - подкрепа за преодоляване на обучителни трудности -- допълнителна работа и консултации, преодоляване на обучителни затруднения; - контрол на отсъствията от училище; - съвременна индивидуална интервенция спрямо учениците в риск с цел мотивиране и преодоляване на риска от отпадане.			
3.3. Обновяване и обогатяване на материалната база	3.3.1. Модернизиране на базата 3.3.2. Поддръжка и текущ ремонт на учебните и помощните помещения. 3.3.3. Поддръжка на системата за постоянно видеонаблюдение и спазване на	Ежегодно	Директор, зам.- директор по УД	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, цели

	пропускателния режим. 3.3.4. Поддръжка и постатно обновяване на компютърната и комуникационната техника. 3.3.5. Осигуряване на ресурси за е-обучение, използване на електронни образователни ресурси.	ежегодно	Ръководител направление „ИКТ“	средства от МОН, дарения, средства от наеми
3.4. Разработване и прилагане на подкрепящи политики за иновации и стимулиране на личното творчество на участниците в образователния процес.	3.4.1. Въвеждане, утвърждаване и мултиплициране на иновативни практики, реализирани посредством мобилност, включително и чрез програмата Еразъм +.	ежегодно	Директор, зам.- директор по УД, учители по предмети	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целevi средства от МОН
3.5. Мотивиране за учене чрез проектно-базирано обучение както в присъствена форма, така и в обучение в електронна среда на базата на интегрирано знание, критично мислене и самооценка.	3.5.1. Балансирано използване на дигиталните образователни решения и на традиционното учене съобразно възрастта на учениците. 3.5.2. Формиране на компетентности у учениците и педагогическите специалисти за създаване, редактиране, обогатяване и актуализиране на дигитално съдържание. 3.5.3. Формиране на умения за безопасно използване на интернет, за разпознаване на рискове, заплахи, фалшивите новини и др.	ежегодно	Ръководител направление „ИКТ“ и учители по предмети	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целevi средства от МОН

	3.5.4. Ефективен и постоянен контрол от страна на педагогическите специалисти за спазване на правилата за работа в мрежата на ученици в образователната институция. 3.5.5. Редуциране достъпа до вредно или незаконно съдържание в интернет на учениците в училище от ръководители на компютърния кабинет, съвместно с интернет доставчика.			
4. ПОВИШАВАНЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНАТА КОМПЕТЕНТНОСТ И КВАЛИФИКАЦИИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ, МОТИВИРАНИ И КРЕТИВНИ УЧИТЕЛИ				
4.1. Квалификация на педагогическите кадри	4.1.1. Изграждане на професионалния профил на педагогическите специалисти като съвкупност от знания, умения и отношения съгласно Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти. 4.1.2. Осигуряване на условия и възможности за усъвършенстване и обогатяване на компетентностите на педагогическите специалисти за ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната работа и за	ежегодно	Директор; зам.-директор по УД, председатели на МО, учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, цели средства от МОН

	кариерно развитие чрез въвеждаща и продължаваща квалификация в зависимост от потребностите, целите и съдържанието на обучението: - вътрешноинституционална квалификационна дейност – не по-малко от 16 академични часа годишно за всеки педагогически специалист; - участие в квалификационни форми на специализирани обслужващи звена, висши училища и научни и обучителни организации, по-малко от 48 академични часа за период на атестиране за всеки педагогически специалист. 4.1.3. Подготовка и провеждане на процедура за атестиране на педагогическите специалисти. 4.1.4. Мотивиране на учителите за придобиване на по-висока ПКС, като едно от основанията за по-бързо кариерно развитие. 4.1.5. Кариерно развитие: процес на усъвършенстване на компетентности при			
--	---	--	--	--

	последователно заемане на учителски или възпитателски длъжности или при придобиване на степени с цел повишаване качеството и ефективността на образованието. 4.1.6. Развиване на уменията на педагогическите специалисти за преподаване в онлайн среда и за разработка и използване на дигитално учебно съдържание. 4.1.7. Актуализиране на професионалните профили на педагогическите специалисти и включването в тях на ключовите компетентности на XXI век и въвеждане на компетентностен модел при подбор на учители. 4.1.8. Насърчаване на обучението и ангажираността на педагогическите специалисти през целия живот за продължаващо професионално развитие. 4.1.9. Разширяване на възможностите за квалификацията на педагогически специалисти без откъсване от работа.			
--	--	--	--	--

5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛИ, ИНСТИТУЦИИ И СТРУКТУРИ, РАБОТНИЦИ В ОБЛАСТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЛАДЕЖТА. СЪЗДАВАНЕ И РАЗВИВАНЕ НА СПЛОТЕНА И ЕФЕКТИВНА УЧИЛИЩНА ОБЩНОСТ

5.1. Взаимодействие с родителите.	Подобряване и активизиране на участието на родителската общност чрез приобщаващи иновативни дейности	5.1.1. Структуриране и дейност на обществения съвет и училищното настоятелство.	5.1.2. Усъвършенстване на системата от взаимовръзки и обратна информация в релацията „Училище-семејство“;	ежегодно	Директор	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, цели
		- укрепване на положителното отношение към Училището като институция от страна на ученици и родители и проява на съпричастност към училищния живот;	- установяване на система от форми и средства за сътрудничество и взаимодействие с родителите: родители и индивидуални срещи, индивидуални консултации, обучения и др.;	- организиране на разяснителни информационни кампании за родителите,		

	като участници в образователния процес във връзка с COVID-19, както и изпращане на електронни съобщения до родителите чрез електронния дневник, електронни приложения и/или електронна поща. 5.1.3. Информираност на родителите и стимулиране на родителската активност: за основните нормативни и училищни документи, по повод информации за резултатите от учебната дейност, консултиране по проблеми, решаване на конфликти и налагане на санкции и др. 5.1.4. Сътрудничество и съдействие от родителите при: - организиране на училищни дейности; - в процеса на кариерното информиране, ориентиране и развитие; - при идентифициран риск за ученика от отпадане и/или преждевременно напускане на училище. 5.1.5. Създаване на информационна банка с			
--	---	--	--	--

	данни и координати за съвременна връзка с ученика и неговите родители. 5.1.6. Прилагане на система от мерки/правила за ефективно функциониране на училищната общност, свързани със социалната ангажираност и отговорностите на всички членове на общността, с акцент върху семейството. 5.1.7. Прилагане на училищни политики за създаване на позитивен организационен климат, ефективна комуникация и позитивни отношения между всички участници в процеса на образование и заинтересованите страни, включително за управление на конфликти, за преодоляване на стереотипи, предразсъдъци и дискриминационни нагласи. 5.1.8. Насърчаване участието на училищните общности в планиране и реализиране на училищни събития - конкурси, празници, тържества, спортни събития и др.			
--	---	--	--	--

5.2. Взаимодействие с институции	5.2.1. Популяризиране дейността на училището на общински, областни, национални и международни форуми и в медийното пространство.	ежегодно	Директор, учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, цели
	5.2.2. Реализиране на съвместни проекти с партньорски организации – Община Ивайловград, НЧ „Пробуда 1914“ НПО, с дейци на науката, културата, изкуството и спорта и др.			цели средства от МОН
	5.2.3. Прилагане на политики за привличане и включване в образователния процес на представители на бизнеса.			
5.3. Присъствие на училището в общественото пространство	5.3.1. Участие на учители и ученици в общински празници, състезания, форуми и др.	ежегодно	Директор, учители	Училищен бюджет,
	5.3.2. Поддържане и своевременно обновяване сайта на училището с актуална информация за нормативната база, организацията на дейността, изяви в различни направления на училищния живот и др.			изпълнение на проекти, цели средства от МОН.
	5.3.3. Популяризиране на училището чрез			

информация в местните печатни и електронни медии.			
5.3.4. Реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия за привличане и задържане на ученици.			
5.3.5. Извършване на перспективен прием за ученици в противимназиален и гимназиален етап с цел продължаване и завършване на образованието в нашето училище.			
5.3.6. Организиране на информационни дейности в училището на ниво за учители, администрация, ученици и родители.			

VI. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. *Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование:*

- ✓ Осигуряване на по-голяма практическа приложимост на обучението и ориентирането му към конкретни резултати.
- ✓ Успешно участие във външното оценяване и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.
- ✓ Засилване на възпитателната работа с учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
- ✓ Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.
- ✓ Постигане на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование.
- ✓ По-широко навлизане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика.

- ✓ Подобрена физическа и материална среда.
- ✓ Постигане на максимална ефективност на образователно-възпитателния процес в условията на COVID – 19 и дигитализация на образованието в СУ „Христо Ботев” – гр. Ивайловград.
- 2. **Развиване на системата за квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти:**
 - ✓ Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на педагогическите специалисти в училището.
 - ✓ Предоставяне на възможности за индивидуализация и диференциация при оценка на труда на педагогическите специалисти в училището.
 - ✓ Оптимизиране на квалификацията на педагогическите специалисти и непедagogически персонал съобразно потребностите и целите на отделния специалист и училищната институция.
 - ✓ Подобрен професионален профил на работещите в училището.
- 3. **Утвърждаване на училището като център за формиране и развитие на личностни качества, умения и нагласи, изразяващи ценностната система на младите хора, културно, информационно и спортивно средище:**
 - ✓ Подобрена и благоприятна среда за обучение и личностно развитие.
 - ✓ Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.
 - ✓ Минимизирани прояви на агресия, насилие и други негативни прояви сред учениците.
 - ✓ Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на личностни и творчески потенциал на учениците.
 - ✓ Повишена мотивация на учениците за участие в образователния процес, олимпиади, конкурси и състезания.
 - ✓ Развитие и укрепване на формите на ученическо самоуправление.
- 4. **Активно взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и публични институции:**
 - ✓ Изградена устойчива образователна система с безусловна публичност и прозрачност на управление и състояние.

- ✓ Засилване ролята на родителите при определяне цялостната политика на училището.
- ✓ Удовлетворени очаквания на родителите.
- ✓ Отваряне на училището към социалната среда.
- ✓ Популяризиране постиженията на учениците и учителите.

VII. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ

- ✓ Повишен сръчен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.
- ✓ Подобрени резултати от НВО и ДЗИ.
- ✓ Брой участници и резултати от олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви.
- ✓ Брой отсъствия на учениците от учебни занятия.
- ✓ Брой на изоставашите ученици.
- ✓ Брой ученици на поправителни изпити.
- ✓ Брой ученици с наложени санкции.
- ✓ Брой ученици със СОП, с изявиени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.
- ✓ Брой на ученици, преждевременно напуснали образователната система.
- ✓ Брой учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.
- ✓ Брой разработени и реализирани национални и международни проекти и програми.
- ✓ Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.
- ✓ Брой публикации и изяви в средствата за масова информация.